

2022 年度大学院生による授業評価アンケート報告書

教務委員長 中山幸輝

2022 年度授業評価アンケートを 2022 年 12 月 26 日(提出締切 2023 年 1 月 31 日)に行った。
なお、2 年生以降で、研究・演習科目以外で履修科目がない場合、回答は不要とした。

回答率

専攻	対象者(人)	回答数(人)	回答率(%)
医療科学(通学)	2	1	50
法学(通信)	51	21	41.0
人間科学(通学・通信)	15	7	46.7
デザイン(通学・通信)	5	5	100
臨床心理学(通学)	17	8	47.1
計	90	42	46.7

「あなたが受講した科目を 2 つ選んで回答して下さい」とし、以下の設問について回答してもらった。

- 問1. この授業はどういう形式でしたか。
- 問2. あなたはこの授業にどれぐらい出席しましたか。
- 問3. この授業が問題発見能力の向上に役立ちましたか。
- 問4. この授業が問題解決能力の向上に役立ちましたか。
- 問5. 自由記述(感想、要望等)

問 2・問 3・問 4 までのポイントは a を 5、b を 4、c を 3、d を 2、e を 1 として評価した。

集計結果は別紙の通り(専攻別)。

まとめ

本年度は、それぞれの大学院生に受講した科目から 2 つを選び回答していただいた。すべての専攻において出席率は十分であり、どの開講科目においても問題発見能力および問題解決能力の向上に役立つという回答が概ね得られていた。

自由記述においては、全体的にはポジティブなコメントが書かれていたようであった。手厳しいコメントも散見されたが、各専攻で検討いただきたい。率直に意見をあげられる環境を今後も維持することを目指すとともに、回答率については昨年度よりも増加したが、引き続き今後の課題である。

以上

2022年度授業評価アンケート(通信、法学専攻 対象者51名、回答者21名、回答率41%)

問1 この授業はどういう形式でしたか。

	回答数	a	b	c	d			備考
民法研究	4			4				a.学生が選んだ研究テーマについてディスカッションする形式 b.特定の文献・テキストについて、学生が発表することを中心にする形式 c.教員の講義を中心とする形式 d.その他
憲法研究	7			7				
知的財産法研究	9			9				
行政法研究	2			2				
税法研究	10			10				
刑事法研究	5			5				
商法研究	4			4				

問2 あなたはこの授業にどれぐらい出席しましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
民法研究	4	4					20	a.80-100%出席した b.60-79%出席した c.40-59%出席した d.20-39%出席した e.0-19%出席した
憲法研究	7	7					35	
知的財産法研究	9	9					45	
行政法研究	2	2					10	
税法研究	10	10					50	
刑事法研究	5	5					25	
商法研究	4	4					20	

問3 この授業が問題発見能力の向上に役立ちましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
民法研究	4	2	2				18	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった
憲法研究	7	2	5				30	
知的財産法研究	9	3	5	1			38	
行政法研究	2	1	1				9	
税法研究	10	7	2	1			46	
刑事法研究	5	4	1				24	
商法研究	4	4					20	

問4 この授業が問題解決能力の向上に役立ちましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
民法研究	2		2				10	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった
憲法研究	4		3	1			15	
知的財産法研究	3	1	2				13	
行政法研究	2	1	1				9	
税法研究	6	3	1	2			25	
刑事法研究	1	1					5	
商法研究	3	1	2				13	

※ 問4については質問の不備があったため一部の科目で未回答あり

2022年度授業評価アンケート(通学、医療科学専攻 対象者2名、回答者1名、回答率50%)

問1 この授業はどのような形式でしたか。

	回答数	a	b	c	d			備考
Advanced Biomechanical Engineering for medicine	1	1						a.学生が選んだ研究テーマについてディスカッションする形式 b.特定の文献・テキストについて、学生が発表することを中心にする形式 c.教員の講義を中心とする形式 d.その他
Advanced life Science	1	1						

問2 あなたはこの授業にどれぐらい出席しましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
Advanced Biomechanical Engineering for medicine	1	1					5	a.80-100%出席した b.60-79%出席した c.40-59%出席した d.20-39%出席した e.0-19%出席した
Advanced life Science	1	1					5	

問3 この授業が問題発見能力の向上に役立ちましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
Advanced Biomechanical Engineering for medicine	1	1					5	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった
Advanced life Science	1	1					5	

問4 この授業が問題解決能力の向上に役立ちましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
Advanced Biomechanical Engineering for medicine	1	1					5	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった

※ 問4については質問の不備があったため一部の科目で未回答あり

2022年度授業評価アンケート(通学・通信、人間科学専攻 対象者15名、回答者7名、回答率46.7%)

問1 この授業はどういう形式でしたか。

	回答数	a	b	c	d			備考
文化人類学特論	1			1				a.学生が選んだ研究テーマについてディスカッションする形式 b.特定の文献・テキストについて、学生が発表することを中心にする形式 c.教員の講義を中心とする形式 d.その他
ヒューマンファクター特論	1			1				
メンタル・マネジメント学	3	1		1	1			
医療心理学	1			1				
看護・相談マネジメント	2			2				
神経整復学	1	1						
スポーツ心理学	1				1			
医療安全環境学	1			1				
人間関係論	1			1				

問2 あなたはこの授業にどれぐらい出席しましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
文化人類学特論	1		1				4	a.80-100%出席した b.60-79%出席した c.40-59%出席した d.20-39%出席した e.0-19%出席した
ヒューマンファクター特論	1	1					5	
メンタル・マネジメント学	3	3					15	
医療心理学	1	1					5	
看護・相談マネジメント	2	2					10	
神経整復学	1	1					5	
スポーツ心理学	1	1					5	
医療安全環境学	1	1					5	
人間関係論	1	1					5	

問3 この授業が問題発見能力の向上に役立ちましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
文化人類学特論	1	1					5	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった
ヒューマンファクター特論	1	1					5	
メンタル・マネジメント学	3	2	1				14	
医療心理学	1	1					5	
看護・相談マネジメント	2	2					10	
神経整復学	1		1				4	
スポーツ心理学	1		1				4	
医療安全環境学	1	1					5	
人間関係論	1	1					5	

問4 この授業が問題解決能力の向上に役立ちましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
文化人類学特論	1	1					5	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった
ヒューマンファクター特論	1	1					5	
メンタル・マネジメント学	3	2	1				14	
医療心理学	1	1					5	
医療安全環境学	1	1					5	

※ 問4については質問の不備があったため一部の科目で未回答あり

2022年度授業評価アンケート(通学・通信、デザイン専攻 対象者5名、回答者5名、回答率100%)

問1 この授業はどういう形式でしたか。

	回答数	a	b	c	d			備考
建築特論	2			1	1			a.学生が選んだ研究テーマについてディスカッションする形式 b.特定の文献・テキストについて、学生が発表することを中心にする形式 c.教員の講義を中心とする形式 d.その他
立体デザイン※1	2	2						
情報デザイン特論	1			1				
視覚伝達デザイン特論	3		2		1			
平面デザイン特論	1			1				

問2 あなたはこの授業にどれぐらい出席しましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
建築特論	2	2					10	a.80-100%出席した b.60-79%出席した c.40-59%出席した d.20-39%出席した e.0-19%出席した
立体デザイン※1	2	2					10	
情報デザイン特論	1	1					5	
視覚伝達デザイン特論	3	3					15	
平面デザイン特論	1	1					5	

問3 この授業が問題発見能力の向上に役立ちましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
建築特論	2	2					10	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった
立体デザイン※1	2	2					10	
情報デザイン特論	1	1					5	
視覚伝達デザイン特論	3	3					15	
平面デザイン特論	1	1					5	

問4 この授業が問題解決能力の向上に役立ちましたか。※2

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
建築特論	1	1					5	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった
立体デザイン※1	1	1					5	
情報デザイン特論	1	1					5	
視覚伝達デザイン特論	1	1					5	

※1 シラバス内に記載はないが回答名で集計

※2 問4については質問の不備があったため一部の科目で未回答あり

2022年度授業評価アンケート(通学、臨床心理学専攻 対象者17名、回答者8名、回答率47.1%)

問1 この授業はどのような形式でしたか。

	回答数	a	b	c	d			備考
臨床心理学特論	2			2				a.学生が選んだ研究テーマについてディスカッションする形式 b.特定の文献・テキストについて、学生が発表することを中心にする形式 c.教員の講義を中心とする形式 d.その他
発達心理学特論	1			1				
臨床心理査定演習	3			3				
心理学研究法特論	5			5				
教育分野に関する理論と支援の展開	1				1			
犯罪心理学特論	2			2				

問2 あなたはこの授業にどれぐらい出席しましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
臨床心理学特論	2	2					10	a.80-100%出席した b.60-79%出席した c.40-59%出席した d.20-39%出席した e.0-19%出席した
発達心理学特論	1	1					5	
臨床心理査定演習	3	3					15	
心理学研究法特論	5	4	1				24	
教育分野に関する理論と支援の展開	1		1				4	
犯罪心理学特論	2	2					10	

問3 この授業が問題発見能力の向上に役立ちましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
臨床心理学特論	2	2					10	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった
発達心理学特論	1	1					5	
臨床心理査定演習	3		3				12	
心理学研究法特論	5	4	1				24	
教育分野に関する理論と支援の展開	1	1					5	
犯罪心理学特論	2	1	1				9	

問4 この授業が問題解決能力の向上に役立ちましたか。

	回答数	a	b	c	d	e	ポイント	備考
臨床心理学特論	2	2					10	a.大いに役立った b.ある程度役立った c.どちらともいえない d.あまり役立たなかった e.ほとんど役立たなかった
臨床心理査定演習	2	1	1				9	
心理学研究法特論	4	2	2				18	

※ 問4については質問の不備があったため一部の科目で未回答あり

5. この授業についての感想、授業の内容・方法などについて希望，改善してほしい点、授業環境についての要望などを自由にご書いてください。

【建築学特論】

真剣に課題に取り組むと、先生も真剣に応えて下さり、とても有意義な授業でした。

【視覚伝達デザイン特論】

課題を丁寧に添削していただける、貴重な授業でした。

5. この授業についての感想、授業の内容・方法などについて希望、改善してほしい点、授業環境についての要望などを自由にご書いてください。

放送講義

【医療安全環境学】

講義してない内容をレポート課題にあげるべきではないと思います。

【人間関係論】

推薦本が取得できない環境があるので、読むための工夫を考案して欲しい。UFR から引用できるなど。

【Advanced Biomechanical Engineering for medicine】

Due to Master program, I can learn many and advanced knowledge discussing and commentary with teachers. I can freely learn and study my subjects as desired.

【Advanced life Science】

I can learn using laboratory and necessary equipments for my lectures. It is more clearly understood on lecture.

5. この授業についての感想、授業の内容・方法などについて希望、改善してほしい点、授業環境についての要望などを自由に書いてください。

【文化人類学特論】

興味のある内容で、とても参考になった

【メンタルマネジメント学】

この授業で科学的な根拠に基づいた心理面の制御や管理方法を学ぶことにより、行動変容を起こすことができました。仕事の高評価にもつながりましたので感謝しかありません。山崎先生の貴重な講義を受けることができとても感謝しています。有り難うございました。

【医療心理学】

とても分かりやすく、健康・医療心理学の知識を深めたいと思いました。

【神経整復学】

授業はとてもわかりやすい内容になっており、解剖や疾病について復習することがとてもできよかったです。

【看護・相談マネジメント】

看護管理の視点を深めることができました。

5. この授業についての感想、授業の内容・方法などについて希望、改善してほしい点、授業環境についての要望などを自由に書いてください。

【行政法研究】

もっとコマ数を増やしてほしい

【税法研究】

ブロードバンド形式は働きながらだとありがたい。

金子先生の講義が聞けて本当に良かったです。

大きな教室での授業にもかかわらず、無作為に生徒を指名し発言を求める教授がいたが、声が聞き取れない場合もあるのでやめた方がよい。答えられないと無視をして次の学生を指名するなど圧力的で見苦しい場面もあった。

【商法研究】

知識が深まりました。

【刑事法研究】

授業もレポートを書いているときも楽しかったです。評価がよかったのもそのおかげかなと思います。

【知的財産法研究】

今後の職業生活に活かされると感じました。

教員の実体験に基づく教示が非常に興味深かった。

修士論文の書き方なども話していただけたので、とても参考になる授業だった。

5. この授業についての感想、授業の内容・方法などについて希望、改善してほしい点、授業環境についての要望などを自由に書いてください。

【臨床心理学特論】

ロジャースやパーソンセンタードアプローチについて、その基本的な考え方について、改めて学ぶ機会になりました。また、村山先生の考えや大事にされているところを知ることができました。

【臨床査定演習】

もっと他の心理検査もやってみたい

【心理学研究法特論】

先生の教え方が懇切丁寧でわかりやすく、非常に役に立った。

毎回丁寧な授業が行われており、研究法について基礎から学ぶことが出来き非常に有意義な時間となっています。授業中わからない所を先生に伝えやすい雰囲気、直ぐに対応して下さる授業です。

統計学の初歩的な手法から、研究論文へのまとめ方まで演習を交えて分かりやすく指導していただきありがたかったです。

毎回わかりやすく解説してくださり、さらに架空実例などを用意していただいたので大変理解がしやすかった印象を受けました。

【犯罪心理学特論】

授業の一環として少年鑑別所への訪問授業があり大変勉強になりました。

少年鑑別所見学など現地へ出向いての研修もあり、貴重な臨床経験ができた。